



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI SISWA
KELAS IV SD 3 KARANGMALANG**

Oleh

**HANNA FAHRUNNISA
NIM 201233079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI SISWA
KELAS IV SD 3 KARANGMALANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
HANNA FAHRUNNISA
NIM 201233079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya (Q.S Al-Maidah 5: 2).

PERSEMBAHAN

1. Orang tua tercinta, Bapak Kosim dan Ibu Maisaroh selalu memberikan kasih sayang dan doa yang selalu mengalir
2. Muhammad Haidar Shofiyyudin yang tak pernah berhenti memberikan semangat dan motivasi.
3. Sahabatku tercinta Luqiyati Mujizidni dan Fina Trisnawati terima kasih atas bantuan, perjuangan, dan kerjasamanya.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Hanna Fahrunnisa (NIM: 201233079) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 1 Agustus 2016

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M. Pd., Kons.
NIS. 061071130200010015

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd.
NIDN. 0619128801

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Yuni Ratnasari, S. Si., M. Pd.
NIS. 0610701000001231



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Hanna Fahrunnisa (NIM: 201233079) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 12 Agustus 2016

Tim Penguji



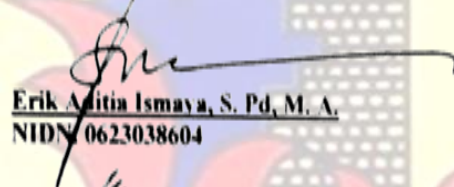
Drs. Sucipto, M. Pd, Kons.
NIS. 061071130200010015

(Ketua)



Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, S. Pd, M. A.
NIDN. 0623038604

(Anggota)



Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd.
NIS. 0610701000001247

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan.


Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas IV SD 3 Karangmalang” dapat diselesaikan dengan baik sesuai waktu yang direncanakan.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Yuni Ratnasari, S. Si, M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Drs. Sucipto, M. Pd, Kons, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, M. Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.

5. Ibu Windaryati, S. Pd. SD, Kepala SD 3 Karangmalang Gebog Kudus dan Ibu Siti Masfufah, S. Pd, selaku guru kelas IV, yang telah memberikan izin penelitian di SD 3 Karangmalang Gebog Kudus.
6. Seluruh guru dan karyawan, serta tak lupa siswa kelas IV SD 3 Karangmalang yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
7. Seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
8. Kedua orang tua yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, 1 Agustus 2016

Peneliti,



Hannna Fahrunnisa

ABSTRACT

Fahrurnnisa, Hanna. 2016. *Application of the Model Think Pair Share To Improve Learning Outcomes Social Studies Material Grade IV Economic Activity SD 3 Karangmalang.* Program Study Primary School Teacher Education Faculty Of The Training and Education University of Muria Kudus. Supervisor: (1) Drs. Sucipto, M. Pd, Kons., (2) Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd.

Keyword: Model *Think Pair Share*, Learning Outcomes Social Studies

This research aimed to describe the increase in teachers' skills in managing learning through model *Think Pair Share* and describe improving student learning outcomes fourth SD 3 Karangmalang for Economic Activity social studies learning materials through the application of model *Think Pair Share*.

Model Learning *Think Pair Share* is a learning model that has three stages: "*Think*" means think means students thinking about the questions the teacher; "*Pair*" means the pairing means students in pairs to discuss the question; and lastly "*Share*" means to express meaning or present students presented the results of the discussion. While the study results are changes in behavior of learning outcomes that cover the field of cognitive, affective and psychomotor. The learning result is used to determine how far a person to master the material that has been taught with materials based on potential areas of economic activity for the fourth grade students of SD 3 Karangmalang.

This classroom action research conducted in the fourth SD 3 Karangmalang with research subjects teachers and 28 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable of this research is a model *Think Pair Share*. While the dependent variable is the result of social studies covering the realm of attitudes, knowledge, and skills. This research data collection techniques using two techniques that test and non test. To test the form of a written test. As for the non-test techniques are observation, interviews, and documentation. Analysis of the data used is the analysis of quantitative and qualitative data.

Results of action research using a model *Think Pair Share* on learning social studies class IV showed an increase of teacher skills and learning outcomes of each cycle. Teachers' skills in managing the learning cycle I obtained an average score (79.50%) and got a good qualification, and increased in the second cycle becomes (84.50%) with the criteria very well. Social studies cognitive learning outcomes matter of economic activity in the pre-cycle classical completeness of students (43%) with an average of 68.75 has increased the first cycle to (64%) with an average of 74.3 and the second cycle increased again to (89%) with an average of 79.10. In addition to an increase in the cognitive, the increase also occurred in the affective and psychomotor. Affective on the first cycle of (66%) subsequently experienced increase in the second cycle to be (78%). In the psychomotor domain of the cycle I got a score (66%) and the second

cycle increased by (78%). It was proved that the use of the model *Think Pair Share* can improve learning outcomes social studies material economic activity student fourth SD 3 Karangmalang.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade students of SD 3 Karangmalang can be concluded that the use of the model Think Pair Share can improve the skills of teachers and social studies material economic activity in accordance with regional potential is around SD 3 Karangmalang. Suggestions in the study should interact with students more active partner in the task group.



ABSTRAK

Fahrunnisa, Hanna. 2016. *Penerapan Model Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas IV SD 3 Karangmalang*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Sucipto, M. Pd, Kons., (2) Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd.

Kata kunci : Model *Think Pair Share*, Hasil Belajar IPS.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran melalui model *Think Pair Share* dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD 3 Karangmalang untuk pembelajaran IPS materi Kegiatan Ekonomi melalui penerapan model *Think Pair Share*.

Model Pembelajaran *Think Pair Share* adalah suatu model pembelajaran yang mempunyai 3 tahap yaitu "*Think*" artinya berpikir maksudnya siswa berpikir mengenai pertanyaan yang diberikan guru; "*Pair*" artinya berpasangan maksudnya siswa berpasangan untuk mendiskusikan pertanyaan; dan terakhir "*Share*" artinya mengemukakan maksudnya siswa mempresentasikan atau mengemukakan hasil diskusi. Sedangkan hasil belajar adalah perubahan tingkah laku dari hasil proses belajar yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar digunakan untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai materi yang sudah diajarkan dengan materi kegiatan ekonomi berdasarkan potensi daerah bagi siswa kelas IV SD 3 Karangmalang.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 3 Karangmalang dengan subjek penelitian guru dan 28 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas dari penelitian ini adalah model *Think Pair Share*. Sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPS yang meliputi ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan dua teknik yaitu tes dan non tes. Untuk tes berupa tes tertulis. Sedangkan untuk teknik non tes yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menggunakan model *Think Pair Share* pada pembelajaran IPS kelas IV menunjukkan peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar setiap siklusnya. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh skor rata-rata (79,50%) dan mendapat kualifikasi baik, dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi (84,50%) dengan kriteria sangat baik. Hasil belajar IPS ranah kognitif materi kegiatan ekonomi pada pra siklus ketuntasan klasikal siswa sebesar (43%) dengan rata-rata 68,75 mengalami peningkatan pada siklus I menjadi (64%) dengan rata-rata 74,3 dan pada siklus II meningkat lagi menjadi (89%) dengan rata-rata 79,10. Selain mengalami peningkatan pada ranah kognitif, peningkatan juga terjadi pada ranah afektif dan psikomotorik. Ranah afektif pada siklus I sebesar (66%) selanjutnya mengalami peningkatan pada siklus II menjadi (78%). Pada ranah psikomotorik pada siklus I

mendapat skor (66%) dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar (78%). Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi kegiatan ekonomi siswa kelas IV SD 3 Karangmalang.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas IV SD 3 Karangmalang dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar IPS materi kegiatan ekonomi sesuai dengan potensi daerah yang ada di sekitar SD 3 Karangmalang. Saran dalam penelitian hendaknya siswa lebih aktif berinteraksi dengan pasangan kelompoknya dalam mengerjakan tugas.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup.....	8
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Belajar	11
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	11
2.1.1.2 Tujuan Belajar	12
2.1.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	13
2.1.1.4 Hasil Belajar	21
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	22
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	22
2.1.2.2 Keunggulan Model <i>Think Pair Share</i>	24

2.1.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	24
2.1.3 Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Potensi Daerah	27
2.1.3.1 Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Potensi Daerah	27
2.1.4 Keterampilan Guru	29
2.1.5 Media Pembelajaran	33
2.1.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	33
2.1.5.2 Jenis-jenis Media	34
2.1.5.3 Media Etalase.....	36
2.1.6 Implementasi Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	39
2.2 Penelitian Relevan	40
2.3 Kerangka Berfikir.....	42
2.4 Hipotesis Tindakan	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	46
3.1.1 Tempat dan Waktu Penelitian	46
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.2 Variabel Penelitian	47
3.2.1 Variabel Bebas (<i>Independen</i>)	47
3.2.2 Variabel Terikat (<i>Dependen</i>).....	47
3.3 Prosedur Penelitian	47
3.3.1 Perencanaan	49
3.3.2 Tindakan	50
3.3.3 Observasi	51
3.3.4 Refleksi	51
3.4 Sumber Data	57
3.4.1 Sumber Data Primer	57
3.4.1.1 Siswa	57
3.4.1.2 Guru	57
3.4.1.3 Dokumen.....	58
3.4.2 Sumber Data Sekunder	58
3.4.2.1 Dokumen.....	58

3.5 Teknik Pengumpulan Data	58
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data dengan Tes	58
3.5.2 Teknik Pengumpulan Data dengan Non Tes	59
3.6 Instrumen Penelitian	61
3.6.1 Tes	61
3.6.2 Lembar Observasi	61
3.6.3 Lembar Wawancara	61
3.6.4 Dokumen	62
3.7 Validitas dan Reliabilitas Penelitian	62
3.7.1 Validitas Penelitian	62
3.7.2 Reliabilitas Penelitian	64
3.8 Teknik Analisa Data	65
3.8.1 Data Kuantitatif	65
3.8.2 Data Kualitatif	67
3.9 Indikator Keberhasilan	70
BAB IV HASIL PENELITIAN	71
4.1 Pra Siklus	71
4.2 Siklus I	73
4.2.1 Perencanaan	74
4.2.2 Pelaksanaan	74
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	75
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	80
4.2.3 Pengamatan	88
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	89
4.2.3.2 Hasil Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik	90
4.2.4 Refleksi	94
4.3 Siklus II	97
4.3.1 Perencanaan	97
4.3.2 Pelaksanaan	98
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	98
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	104

4.3.3 Pengamatan	112
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	113
4.3.3.2 Hasil Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik	114
4.3.4 Refleksi	118
4.4 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif, Afektif, Psikomotorik, dan Keterampilan Guru	120
4.4.1 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif	120
4.4.2 Peningkatan Hasil Belajar Afektif	123
4.4.3 Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik	127
4.4.4 Keterampilan Guru	130
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	131
BAB V PEMBAHASAN	133
5.1 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	133
5.2 Hasil Belajar IPS Siswa dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i>	137
5.2.1 Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Kognitif	138
5.2.2 Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Afektif	142
5.2.3 Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Psikomotorik	145
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	149
6.1 Simpulan	149
6.2 Saran	150
DAFTAR PUSTAKA	153
LAMPIRAN	156
PERNYATAAN	343
RIWAYAT HIDUP	344

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS	66
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	67
3.4 Kriteria Skor Keterampilan Kinerja Guru	68
3.5 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Afektif	69
3.6 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik	70
4.1 Daftar Nilai Pra Siklus IPS Hasil UTS Siswa Kelas IV	72
4.2 Hasil Nilai Evaluasi Siklus	87
4.3 Nilai Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	89
4.4 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I	90
4.5 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I	92
4.6 Hasil Nilai Evaluasi Siklus II	111
4.7 Nilai Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	113
4.8 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II	115
4.9 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II	117
4.10 Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	120
4.11 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	122
4.12 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II	123
4.13 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	126
4.14 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II	127
4.15 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	129
4.16 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	36
2.2 Skema Kerangka Berpikir	44
3.1 Model PTK Kemmis dan Taggart	49
4.1 Diagram lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus	73
4.2 Guru menyampaikan materi	76
4.3 Tahap <i>Think</i> Siklus I Pertemuan 1	77
4.4 Tahap <i>Pair</i> Siklus I Pertemuan 1	78
4.5 Tahap <i>Share</i> Siklus I Pertemuan 1	79
4.6 Siswa Mengamati Media Secara Bergantian	82
4.7 Tahap <i>Think</i> Siklus I Pertemuan 2	83
4.8 Tahap <i>Pair</i> Siklus I Pertemuan 2	84
4.9 Tahap <i>Share</i> Siklus I Pertemuan 2	85
4.10 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	86
4.11 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal siklus I	88
4.12 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Afektif siswa siklus I.....	91
4.13 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I.....	93
4.14 Siswa Mengamati Media Secara Bergantian	99
4.15 Tahap <i>Think</i> Siklus II Pertemuan 1	101
4.16 Tahap <i>Pair</i> Siklus II Pertemuan 1	102
4.17 Tahap <i>Share</i> Siklus II Pertemuan 1	103
4.18 Siswa Mengamati Media Secara Bergantian	106
4.19 Tahap <i>Think</i> Siklus II Pertemuan 2	107
4.20 Tahap <i>Pair</i> Siklus II Pertemuan 2	108
4.21 Tahap <i>Share</i> Siklus II Pertemuan 2.....	109
4.22 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	110
4.23 Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Siklus II	112
4.24 Diagram Batang Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	115

4.25 Diagram Batang Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II	117
4.26 Diagram Batang Peningkatan Nilai Rata-rata Kelas Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	121
4.27 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II	125
4.28 Diagram Batang Hasil belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II	128
4.29 Diagram Batang Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	131



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian	156
2 Daftar Nama Siswa	158
3 Nilai Hasil Belajar Pra Siklus	159
4 Hasil Observasi Pra Siklus	160
5 Hasil Wawancara Guru	162
6 Hasil Wawancara Siswa	164
7 Uji Validitas Siklus I	167
8 Uji Reliabilitas Siklus I	169
9 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I	172
10 Soal Uji Coba Siklus I	174
11 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	178
12 Uji Validitas Siklus II	179
13 Uji Reliabilitas Siklus II	181
14 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	184
15 Soal Uji Coba Siklus II	186
16 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	190
17 Silabus Siklus I	191
18 RPP Siklus I Pertemuan 1	196
19 Media Etalase Bidang Pertanian	203
20 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	204
21 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1	205
22 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	206
23 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	218
24 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	221
25 RPP Siklus I Pertemuan 2	224
26 Media Etalase Bidang Perdagangan	231
27 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	232
28 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2	233

29 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	234
30 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	246
31 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	249
32 Kisi-kisi Soal Siklus I	252
33 Soal Siklus I	254
34 Kunci Jawaban Siklus I	257
35 Nilai Soal Evaluasi Siklus I	258
36 Silabus Siklus II	259
37 RPP Siklus II Pertemuan 1	264
38 Media Etalase Bidang Jasa.....	270
39 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	271
40 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1	273
41 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	274
42 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1.....	286
43 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1.....	289
44 RPP Siklus II Pertemuan 2	292
45 Media Etalase Bidang Industri.....	299
46 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	300
47 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	301
48 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	313
49 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2.....	316
50 Kisi-kisi Soal Siklus II	319
51 Soal Siklus II	321
52 Kunci Jawaban Siklus II	324
53 Nilai Soal Evaluasi Siklus II	325
54 Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian	326
55 Lembar Wawancara Siswa Setelah Penelitian	328
56 Lembar Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi	331
57 Lembar Pernyataan Pergantian Judul Skripsi	332
58 Lembar Izin Penelitian	333
59 Lembar Selesai Penelitian	334

60 Lembar Selesai Bimbingan Skripsi	335
61 Lembar Permohonan Sidang Skripsi	336
62 Lembar Berita Acara Bimbingan Pembimbing I	337
63 Lembar Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	340

